

**Силлабус**

**Рабочая учебная программа (Силлабус) “Неврология в стационаре, взрослая”**

**Образовательная программа 7Р01137 «Неврология (взрослая, детская)»**

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
1.1	Код дисциплины: R-NCV	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Неврология в стационаре, взрослая»	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: топографическая анатомия нервной системы, топическая диагностика нервной системы	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: заболевания нервной системы у детей и взрослых, реабилитация	1.9	Кредиты (ECTS): 30
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
<b>2. Описание дисциплины</b>			
Владеет знаниями и практическими навыками в установлении диагноза, проведения инструментальных методов диагностики, лечения, профилактики и медицинской экспертизы, медицинской реабилитации у взрослых пациентов с заболеваниями нервной системы на стационарном уровне. Эффективно взаимодействует с пациентами и его окружением - родственниками, различными специалистами здравоохранения и участвует в управлении медицинской документацией, медико-статистической информацией, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд.			
<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
3.1	Тестирование		
3.2	Прием практических навыков у постели больного		
<b>4. Цели дисциплины</b>			
Подготовка врачей по специальности “Неврология (взрослая, детская)” для самостоятельного осуществления квалифицированной помощи в клиниках города и сельской местности, обеспечивающего специализированную медицинскую помощь населению независимо от возраста и пола.			
<b>5. Результаты обучения дисциплины</b>			
РО1.	<i>Курация пациента:</i> диагностирует клинический неврологический диагноз, дифференцирует диагноз, назначает план лечения и оценивает его эффективность на основе доказательной практики на уровне стационарной помощи взрослым пациентам с неврологическими заболеваниями.		
РО2.	<i>Коммуникация и коллaborация:</i> эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.		

<b>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	<b>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</b> <b>Силлабус по дисциплине “Неврология в стационаре, взрослая”</b>	<b>56/11</b> <b>2стр.из82</b>
---	--	--	----------------------------------

РО3.	<u>Безопасность и качество:</u> оценивает риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, исследование вызванных потенциалов, ПЭТ, УЗДГ) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.				
РО4.	<u>Общественное здоровье:</u> действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология, взрослая, детская”, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.				
РО5.	<u>Исследования:</u> формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по неврологии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.				
РО6.	<u>Обучение и развитие:</u> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области неврологии.				
5.1	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>			
	РО1	<b>РО1.</b> Куратия пациента: диагностирует клинический неврологический диагноз, дифференцирует диагноз, анализирует, назначает лечение с соблюдением преемственности на всех этапах, проводит медицинскую экспертизу в отношении пациентов неврологическими заболеваниями, проводит и контролирует эффективность мероприятий, направленных на профилактику неврологических заболеваний и их осложнений среди населения, назначает и проводит восстановительное лечение и медицинскую реабилитацию пациентов с заболеваниями нервной системы у пациентов (взрослые, дети).			
	РО2	<b>РО2.</b> Коммуникация и коллaborация: способен эффективно взаимодействовать с неврологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.			
	РО3,РО5	<b>РО3.</b> Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской неврологической помощи.			
	РО4, РО6	<b>РО4.</b> Общественное здоровье: действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по образовательной программе “Неврология (взрослая, детская)”, участвует в управлении медицинской документацией, медико-статистической информацией, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.			
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>				
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы):				

	<p>1. Областная клиническая больница, (адрес) ул. Майлы Кожа,4 Инсультный центр, отделение неврологии</p> <p>2. Областная детская больница, (адрес) мкр. Нурсат, отделение неврологии</p> <p>3. Городская клиническая больница№2, (адрес) ул. Еримбетова 92, Инсультный центр, отделение неврологии</p>				
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов		Количество часов самостоятельной работы резидентов (CPPР+CPP)		
	180		CPPР	585	CPP
<b>7.</b>					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Жаркинбекова Назира Асановна	К.м.н., профессор, заведующий кафедры	nazirazhar@mail.ru	Неврология, реабилитология	автор 90 научных работ
2.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	К.м.н., доцент, и.о. профессора	gulfariza333@mail.ru	Неврология, реабилитология	Автор 84 научных работ
3.	Мустапаева Гульнара Абдымажитовна	К.м.н.,и.о. доцента	gul_nara78@mail.ru	Неврология	автор 85 научных работ
4.	Есетова Айнур Амирхановна	Ассистент	esetova.aynura@mail.ru	Детская неврология	автор 30 статей
<b>Сведения о клинических наставниках</b>					
	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория и/или стаж работы	Профессиональные достижения и /или др.	
1.	Еркебаева Салтанат Калдыбековна	Врач-невролог	Врач высшей категории	автор 22 научных работ, стаж работы 12 лет	Доктор PhD, невролог клиники “Сункар”
2.	Доцент Чумаков Сергей Анатольевич	Врач-невролог	Врач первой категории	Стаж работы 25 лет	Невролог клиники “Bazimed”
<b>8. Тематический план</b>					
<b>Недел я/ день</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>РО дисци плин ы</b>	<b>Кол- во часо в</b>	<b>Формы/методы/ технологии обучения</b>
					<b>Формы/ методы оценивания</b>

1-я/1 день АЗ	<b>Практическое занятие</b> Функция нервной системы. Особенности строения нервной клетки. Строение головного мозга и спинного мозга. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. Двигательная сфера. Методы исследования двигательных функций.	Строение нервной клетки. Анатомо – физиологические особенности головного мозга и спинного мозга. Виды рефлекторной дуги. Строение и функция рефлекторной дуги. Анатомическое строение пирамидного пути. Методика исследований поверхностных и глубоких рефлексов. Сгибательные и разгибательные патологические рефлексы. Патогенез и симптомы поражения центрального и периферического параличей. Симптомы поражения двигательного пути на уровне головного и спинного мозга.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
1-я /1	<b>CPPH/CPP</b> Общая чувствительность. Простая и сложная чувствительность. Виды и методы исследования простой и сложной чувствительности. Типы чувствительных расстройств.	Анатомическое строение проводников поверхностной и глубокой чувствительности. Сложные виды чувствительности. Виды и методы исследования простой и сложной чувствительности. Симптомы и синдромы поражения чувствительных функций.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей – актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
1-я/2 день	<b>Практическое занятие</b> Функция экстрапирамидной системы. Симптомы поражения экстрапирамидной системы. Функция и строение мозжечка.	Морфофункциональное строение стриопаллидарной системы. Симптомы акинетико –регидного синдрома. Симптомы гиперкинетического синдрома. Афферентные и эфферентные	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач

	Методика исследования мозжечка.	проводящие пути мозжечка. Симптомы поражения мозжечка.				
1-я/2	<b>CPPН/CPP</b> Функция экстрапирамидной системы. Симптомы поражения экстрапирамидной системы. Функция и строение мозжечка. Методика исследования мозжечка.	Морфофункциональное строение стриопаллидарной системы. Симптомы акинетико –регистрирующего синдрома. Симптомы гиперкинетического синдрома. Афферентные и эфферентные проводящие пути мозжечка. Симптомы поражения мозжечка.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
1-я/3 день	<b>Практическое занятие</b> Организация стационарной неврологической службы в Казахстане.	Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 29 сентября 2015 года № 761.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
1-я/3	<b>CPPН/CPP</b> Стандарт организации оказания неврологической помощи в Республике Казахстан	Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 19 октября 2015 года № 809.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
1-я/4 день	<b>Практическое занятие</b> Функция и симптомы поражения I, II пары черепно-мозговых нервов. Функция и симптомы поражения глазодвигательных –	Симптомы поражения I, II пары черепно-мозговых нервов. Симптомы поражения III, IV, VI пары черепно-мозговых нервов.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач

	III, IV, VI пары черепно-мозговых нервов.					
<b>1-я/4</b>	<b>CPPН/CPP</b> Функция и симптомы поражения V, VII, VIII пар черепно-мозговых нервов. Функция и симптомы поражения IX, X, XI, XII пар черепно-мозговых нервов.	Симптомы бульбарного и псевдобульбарного параличей. Дифференциальная диагностика. Симптомы поражения V, VII, VIII пар черепно-мозговых нервов. Дифференциальная диагностика центрального и периферического паралича лицевого нерва.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>1-я/5 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Альтернирующие синдромы поражения ствола на уровне среднего мозга. Альтернирующие синдромы поражения на уровне моста ствола мозга.	Клинические проявления синдромов: Вебера Бенедикта, Монакова, Нильсена, нижнего красного ядра Клодта. Клинические проявления синдромов: Фовилля, Мийара – Гублера, Бриссо-Сикара, Раймона-Сестана, Гасперини, Грене.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>1-я/5</b>	<b>CPPН/CPP</b> Альтернирующие синдромы поражения на уровне продолговатого мозга.	Клинические проявления синдромов: Джексона, Авеллиса, Шмидта, Валленберга-Захарченко, Бабинского-Нажотта, Раймона.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>2-я/1 день</b>	<b>Практическое занятие</b>	Цитоархитектоника и особенности строения коры головного мозга.	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос, разбор задач

	Высшие (психические) мозговые функции и функциональная корковая деятельность. Клиника расстройств речи, памяти, внимания, гноэзиса, праксиса.	Корковые центры головного мозга. Симптомы поражения высших мозговых функций: речи, памяти, внимания, гноэзиса, праксиса.	Р03				
<b>2-я /1</b>	<b>CPPН/CPP</b> Методики исследований высших психических функций.	Нейропсихологическое исследование.	Р04 Р05 Р06	6,5/1 ,5	Куратия неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.	
<b>2-я/2 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Синдром обструктивного апноэ сна.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф.диагностика, лечение.	Р01 Р02 Р03	2	CBL	Устный опрос, разбор задач	
<b>2-я /2</b>	<b>CPPН/CPP</b> Современное лечение синдрома обструктивного апноэ сна.	Актуальность, методики лечения.	Р04 Р05 Р06	6,5/1 ,5	Куратия неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.	
<b>2-я/3 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Острый рассеянный энцефаломиелит.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф.диагностика, лечение.	Р01 Р02 Р03	2	CBL	Устный опрос, разбор задач	

2-я /3	<b>CPPН/CPP</b> Современная диагностика и лечение острого рассеянного энцефаломиелита	Диагностика и лечение острого рассеянного энцефаломиелита.	Р04 Р05 Р06	6,5/1 ,5	Куратия неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Кейс - клинический разбор (презентация)
2-я/4 день	<b>Практическое занятие</b> Поперечный миелит.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Р01 Р02 Р03	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
2-я /4	<b>CPPН/CPP</b> Дифференциальная диагностика, лечение поперечного миелита	Дифференциальная диагностика, лечение поперечного миелита	Р04 Р05 Р06	6,5/1 ,5	Куратия неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
2-я/5 день	<b>Практическое занятие</b> Синдром Гийена-Барре. Острая воспалительная демиелинизирующая полинейропатия.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Р01 Р02 Р03	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
2-я /5	<b>CPPН/CPP</b> Неврологические осложнения ковидной инфекции. Синдром Гийена-Барре. Острая воспалительная	Неврологические осложнения ковидной инфекции. Постковидный синдром.	Р04 Р05 Р06	6,5/1 ,5	Куратия неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных

	демиелинизирующая полинейропатия.				конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>3-я /1 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Хроническая воспалительная демиелинизирующая полинейропатия	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечения ХВДП Клинический протокол МЗ РК № 16 от «29» ноября 2016 года «Хроническая воспалительная демиелинизирующая полиневропатия»	Р01 Р02 Р03	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>3-я /1</b>	<b>CPPN/CPP</b> Хроническая воспалительная демиелинизирующая полинейропатия	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечения ХВДП Клинический протокол МЗ РК № 16 от «29» ноября 2016 года «Хроническая воспалительная демиелинизирующая полиневропатия»	Р04 Р05 Р06	6,5/1 ,5	Куратия неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>3-я /2 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Рассеянный склероз.	Клинический протокол МЗ РК № 48 от 05 декабря 2018г. “Рассеянный склероз”. Этиология, патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	Р01 Р02 Р03	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>3-я /2</b>	<b>CPPN/CPP</b> Актуальная фармакотерапия современная рассеянного склероза	Актуальная современная фармакотерапия рассеянного склероза	Р04 Р05 Р06	6,5/1 ,5	Куратия неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>

						конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	
<b>3-я /3 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Современные аспекты диагностики и лечения менингококкового менингита	Этиология, патогенез, диагностики и лечения менингококкового менингита	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач	
<b>3-я /3</b>	<b>CPPN/CPP</b> Современные аспекты диагностики и лечения менингококкового менингита	Этиология, патогенез, диагностики и лечения менингококкового менингита	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Куратия неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.	
<b>3-я /4 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Современные вопросы фармакотерапии туберкулезного менингита	Диагностика, лечение, туберкулезного менингита	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач	
<b>3-я /4</b>	<b>CPPN/CPP</b> Современные вопросы фармакотерапии туберкулезного менингита	Диагностика, лечение, туберкулезного менингита	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Куратия неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.	
<b>3-я /5 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Клещевой энцефалит.	Эпидемиология, патогенез, диагностика, лечение .	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос, разбор задач	

3-я /5	<b>CPPН/CPP</b> Современные аспекты лечения клещевого энцефалита	Эпидемиология, патогенез, диагностика, лечение клещевого энцефалита	Р03				
4-я/1 день	<b>Практическое занятие</b> Болезнь Паркинсона	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины. Экспертиза трудоспособности	Р04 Р05 Р06	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Кейс - клинический разбор (презентация)	
4-я/1	<b>CPPН/CPP</b> Актуальные аспекты терапии болезни Паркинсона	Актуальные аспекты терапии болезни Паркинсона	Р01 Р02 Р03	2	CBL	Устный опрос, разбор задач	
4-я/2 день	<b>Практическое занятие</b> Вегетативная нервная система. Методики исследований вегетативной нервной системы.	Методы исследования вегетативной реактивности, вегетативного обеспечения.	Р04 Р05 Р06	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Кейс - клинический разбор (презентация)	
4-я/2	<b>CPPН/CPP</b> Расстройства вегетативной нервной системы:	Патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Р04 Р05 Р06	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -	

	вегетососудистая дистония. Вегетативные кризы.					документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>4-я/3 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Симптомы и синдромы поражения гипоталамуса, лимбического мозга, ретикулярной формации.	Этология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач	
<b>4-я /3</b>	<b>CPPN/CPP</b> Современные аспекты терапии расстройств надсегментарных структур ВНС.	Поражения гипоталамуса, лимбического мозга, ретикулярной формации.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.	
<b>4-я/4 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Нейросифилис	Актуальность. Распространенность. Этология, патогенез, клиника, диагностика, лечение нейросифилиса.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос	
<b>4-я /4</b>	<b>CPPN/CPP</b> Актуальные вопросы терапии и диагностики неврологических осложнений сифилиса.	Клиника, диагностика, лечение нейросифилиса.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских	

						библиотеке, в Интернете.	зарубежных изданиях.
<b>4-я/5 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Энцефалит Экономо	Распространенность. Этология, патогенез, клиника, диагностика, лечение энцефалита Экономо	PO1 PO2 PO3	2	CBL		Устный опрос
<b>4-я/5</b>	<b>CPPN/CPP</b> Энцефалит Экономо	Распространенность. Этология, патогенез, клиника, диагностика, лечение энцефалита Экономо	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.		<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>
<b>5-я/1 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Нейроборрелиоз (болезнь Лайма)	Распространенность. Этология, патогенез, клиника, диагностика, лечение нейроборрелиоза (болезни Лайма)	PO1 PO2 PO3	2	CBL		Устный опрос
<b>5-я/1</b>	<b>CPPN/CPP</b> Нейроборрелиоз (болезнь Лайма)	Распространенность. Этология, патогенез, клиника, диагностика, лечение нейроборрелиоза (болезни Лайма)	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.		<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>
<b>5-я/2 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Синдромы: симпаталгический, сосудистый, трофический, висцеральный, Клода-Бернара-Горнера, расстройства функций тазовых органов.	Этология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL		Устный опрос

5-я/2	<b>CPPН/CPP</b> Синдромы: симпаталический, сосудистый, трофический, висцеральный, Клода-Бернара-Горнера, расстройства функций тазовых органов.	Этология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Р04 Р05 Р06	6,5/1 ,5	Куратия неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
5-я/3 день	<b>Практическое занятие</b> Дегенеративные заболевания головного мозга: Болезнь Альцгеймера, болезнь Пика.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	Р01 Р02 Р03	2	CBL	Устный опрос
5-я /3	<b>CPPН/CPP</b> Актуальные вопросы диагностики и лечения болезни Альцгеймера	Актуальные вопросы диагностики и лечения болезни Альцгеймера	Р04 Р05 Р06	6,5/1 ,5	Куратия неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Кейс - клинический разбор (презентация)
5-я/4 день	<b>Практическое занятие</b> Боковой амиотрофический склероз.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	Р01 Р02 Р03	2	CBL	Устный опрос
5-я /4	<b>CPPН/CPP</b> Современная терапия и качество жизни при боковом амиотрофическом склерозе	Современная терапия и качество жизни при боковом амиотрофическом склерозе	Р04 Р05 Р06	6,5/1 ,5	Куратия неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в

						библиотеке, в Интернете.	республиканских зарубежных изданиях.
<b>5-я/5 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Миастения.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос	
<b>5-я /5</b>	<b>CPPN/CPP</b> Актуальные аспекты диагностики и терапии больных с миастенией. Миастенический синдром.	Актуальные аспекты диагностики и терапии больных с миастенией.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>	
<b>6-я/1 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Острые гнойные менингиты: менингококковый менингит, гемофильной палочкой. Пневмококковый бактериальный менингит. Осложнения и лечение острых гнойных менингитов. Клиника внутричерепного давления и гипотензивного синдрома.	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК № 4 от «9» июня 2016 года “Менингиты у детей и взрослых”. Функция и состав спинномозговой жидкости в норме и патологии. Люмбальная пункция. Пробы Квикенштетда и Пуссепа. Симптомы менингального синдрома, дифференциальная диагностика и клинические проявления. Диагностика, дифференциальная диагностика, клинические проявления гипертензионного и гипотензивного синдромов.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос	

<b>6-я /1</b>	<b>CPPН/CPP</b> Листериозный менингит. Рецидивирующий	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК № 4 от «9» июня 2016 года “Менингиты у детей и взрослых”	Р04 Р05 Р06	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>6-я/2 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Острые серозные менингиты: менингиты, вызываемые вирусами Коксаки и ЕCHO – Менингит, вызываемый вирусом эпидемического паротита. Острый лимфоцитарный хориоменингит.	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК № 4 от «9» июня 2016 года “Менингиты у детей и взрослых”	Р01 Р02 Р03	2	CBL	Устный опрос
<b>6-я /2</b>	<b>CPPН/CPP</b> Менингит при герпетической инфекции. Менингит при инфекционном мононуклеозе. Острые серозные менингиты: осложнения, лечение.	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.	Р04 Р05 Р06	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>6-я/3 день А3</b>	<b>Практическое занятие</b> Пароксизмальная миоплегия	Этиология, патогенез, клиника, лечение пароксизмальной миоплегии	Р01 Р02 Р03	2	CBL	Устный опрос
<b>6-я /3</b>	<b>CPPН/CPP</b>	Лечение пароксизмальной миоплегии	Р04 Р05	6,5/1 ,5	Курация неврологических	<b>Кейс - клинический</b>

	Современная диагностика пароксизмальной миоплегии.		РО6		больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>разбор (презентация)</b>
<b>6-я/4 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Невральная амиотрофия Шарко-Мари-Тута	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос
<b>6-я /4</b>	<b>CPPN/CPP</b> Дифференциальная диагностика невральной амиотрофии Шарко-Мари-Тута	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>6-я/5 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Миотония Томсена	Эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, лечение миотонии Томсена	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос
<b>6-я /5</b>	<b>CPPN/CPP</b> Современные аспекты диагностики и лечения миотонии Томсена	Современные аспекты диагностики и лечения миотонии Томсена	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>

7-я/1	<b>Практическое занятие</b> Сирингомиелия	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос
7-я/1	<b>CPPН/CPP</b> Сирингомиелия	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>
7-я/2	<b>Практическое занятие</b> Лекарственные полиневропатии. Изониазидная полиневропатия. Полиневропатия при интоксикации пиридоксином.	Виды. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос
7-я/2	<b>CPPН/CPP</b> Лекарственные полиневропатии. Изониазидная полиневропатия. Полиневропатия при интоксикации пиридоксином.	Виды. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
7-я/3	<b>Практическое занятие</b> Абеталипопротеинемия (болезнь Бессена - Корнцвейга).	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос
7-я/3	<b>CPPН/CPP</b> Абеталипопротеинемия (болезнь Бессена - Корнцвейга).	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с	<b>Кейс - клинический</b>

						медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	разбор (презентация)
7-я/4	<b>Практическое занятие</b> Парамиотония Эйленбурга.	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос	
7-я/4	<b>CPPН/CPP</b> Парамиотония Эйленбурга.	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.	
7-я/5	<b>Практическое занятие</b> Орфанные заболевания НС: Миопатия миотубулярная (центроядерная), немалиновая (болезнь немалинового тела). Митохондриальная миопатия	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос	
7-я/5	<b>CPPН/CPP</b> Орфанные заболевания НС: Миопатия миотубулярная (центроядерная), немалиновая (болезнь немалинового тела). Митохондриальная миопатия	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>	

						библиотеке, в Интернете.	
<b>8-я/1 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Орфанные заболевания НС: синдром Драве	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос	
<b>8-я/1</b>	<b>CPPН/CPP</b> Орфанные заболевания НС: синдром Драве	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>	
<b>8-я/2 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Муколипидозы (I,II,III,IV типов).	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос	
<b>8-я/2</b>	<b>CPPН/CPP</b> Муколипидозы (I,II,III,IV типов).	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация nevрологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.	
<b>8-я/3 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Наследственные болезни метаболизма с поражением нервной системы: болезни с нарушением обмена	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос	

	липидов(липидозы)- гангиозидозы.					
<b>8-я/3</b>	<b>CPPN/CPP</b> Наследственные болезни метаболизма с поражением нервной системы: болезни с нарушением обмена липидов(липидозы)- гангиозидозы.	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>
<b>8-я/4 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Спонгиозная дегенерация белого вещества (болезнь Канавана)	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос
<b>8-я/4</b>	<b>CPPN/CPP</b> Спонгиозная дегенерация белого вещества (болезнь Канавана)	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>8-я/5 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Болезнь Александера.	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос
<b>8-я/5</b>	<b>CPPN/CPP</b> Болезнь Александера.	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных

						конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>9-я/1 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Подострые и хронические менингиты: криптокковый менингит. Химический менингит.	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос	
<b>9-я/1</b>	<b>CPPN/CPP</b> Вторичные инфекционные и инфекционно – аллергические энцефалиты: острый геморрагический лейкоэнцефалит.	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>	
<b>9-я/2 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Неврологические осложнения антирабической вакцинации.	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос	
<b>9-я/2</b>	<b>CPPN/CPP</b> Неврологические осложнения антирабической вакцинации.	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.	

<b>9-я/3 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Неврологические осложнения противококлюшной вакцинации.	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос
<b>9-я/3</b>	<b>CPPN/CPP</b> Неврологические осложнения противококлюшной вакцинации.	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>
<b>9-я/4 день АЗ</b>	<b>Практическое занятие</b> Болезнь Марфана.	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос
<b>9-я/4</b>	<b>CPPN/CPP</b> Болезнь Марфана.	Современная диагностика и лечение болезни Марфана	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>9-я/5 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Неврологическое осложнение панкреатита	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>9-я/5</b>	<b>CPPN/CPP</b> Осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	Осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных,

					во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
	<b>Рубежный контроль №1</b>				У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения	Устный опрос - Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360°», Чек-лист CPP
<b>10-я/1 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Полиомиелит (острый передний полиомиелит, острый эпидемический полиомиелит, болезнь Гейне - Медина).	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>10-я/1</b>	<b>CPPN/CPP</b> Полиомиелит (острый передний полиомиелит, острый эпидемический полиомиелит, болезнь Гейне - Медина).	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>
<b>10-я/2 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Коревой энцефаломиелит.	Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>10-я/2</b>	<b>CPPN/CPP</b> Коревой энцефаломиелит.	Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика,	PO4 PO5	6,5/1 ,5	Курация неврологических	Устный литературный.

		лечение, осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	РО6		больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>10-я/3 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Ветряночный энцефаломиелит.	Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>10-я/3</b>	<b>CPPN/CPP</b> Ветряночный энцефаломиелит.	Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>
<b>10-я/4 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Краснушный энцефаломиелит.	Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>10-я/4</b>	<b>CPPN/CPP</b> Краснушный энцефаломиелит.	Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных

						конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>10-я/5 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Энцефаломиелит при эпидемическом паротите.	Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач	
<b>10-я/5</b>	<b>CPPН/CPP</b> Энцефаломиелит при эпидемическом паротите.	Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.	
<b>11-я/1</b>	<b>Практическое занятие</b> Паразитарные заболевания: нейроцистициркоз, эхинококкоз, токсоплазмоз.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач	
<b>11-я/1</b>	<b>CPPН/CPP</b> Паразитарные заболевания: нейроцистициркоз, эхинококкоз, токсоплазмоз.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>	

11-я/2	<b>Практическое занятие</b> Столбняк. Бешенство.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
11-я/2	<b>CPPН/CPP</b> Столбняк. Бешенство.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Куратия неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
11-я/3	<b>Практическое занятие</b> Заболевания периферической нервной системы. Диагностика: биопсия нерва и мышцы, биохимические, электрофизиологические исследования. Туннельные мононевропатии (синдромы).	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
11-я/3	<b>CPPН/CPP</b> Заболевания периферической нервной системы. Диагностика: биопсия нерва и мышцы, биохимические, электрофизиологические исследования. Туннельные мононевропатии (синдромы):	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.  синдром ущемления большого затылочного нерва. Синдром ущемления добавочного нерва Синдром ущемления нервно-сосудистого пучка	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Куратия неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>

		Синдром ущемления плечевого сплетения Синдром ущемления надлопаточного нерва Синдром ущемления лучевого нерва Синдром ущемления заднего кожного нерва предплечья Синдром ущемления локтевого нерва. Синдром надмыщелкового ущемления срединного и локтевого нервов Синдром ущемления срединного нерва Синдром ущемления наружного кожного нерва бедра Синдром ущемления малоберцового нерва Синдром ущемления большеберцового нерва				
11-я/4	<b>Практическое занятие</b> Гнойные очаговые поражения головного мозга и его оболочек: абсцесс мозга. Инфекционные поражения твердой оболочки головного мозга(эпидуральный абсцесс, субдуральная эмпиема).	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	Р01 Р02 Р03	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
11-я/4	<b>СРРН/CPP</b> Гнойные очаговые поражения головного мозга и его оболочек: Септический тромбоз синусов твердой мозговой оболочки. Неврологические осложнения	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	Р04 Р05 Р06	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных

	инфекционного эндокардита. Спинальный эпидуральный абсцесс.				конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>11-я/5</b>	<b>Практическое занятие</b> Неврологические осложнения анестезии	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>11-я/5</b>	<b>CPPN/CPP</b> Неврологические осложнения анестезии	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>
<b>12-я/1 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Поражение нервной системы при воздействии физических и химических факторов: лекарственные поражения нервной системы	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>12-я/1</b>	<b>CPPN/CPP</b> Поражение нервной системы при воздействии физических и химических факторов: лекарственные поражения нервной системы	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.

<b>12-я/2 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Прионные заболевания: болезнь Крейтицфельдта-Якоба, Герстмана – Штреусслера-Шайнкера, болезнь Куру.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>12-я/2</b>	<b>CPPN/CPP</b> Прионные заболевания: болезнь Крейтицфельдта-Якоба, Герстмана – Штреусслера-Шайнкера, болезнь Куру.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>12-я/3 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Инсомния. Семейная фатальная инсомния.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>12-я/3</b>	<b>CPPN/CPP</b> Нарушения сна. Инсомния. Семейная фатальная инсомния.	Клинический протокол МЗ РК № 63 от 19 апреля 2019г. “Нарушения сна”. Этиология, патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>
<b>12-я/4 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Гиперсомния	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач

12-я/4	<b>CPPН/CPP</b> Гиперсomnia	Современные методы лечения.	Р04 Р05 Р06	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
12-я/5 день	<b>Практическое занятие</b> Синдром сонных апноэ, гиперсomnia связанные с нарушениями привычного ритма сон-бодрствование.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	Р01 Р02 Р03	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
12-я/5	<b>CPPН/CPP</b> Синдром сонных апноэ, гиперсomnia связанные с нарушениями привычного ритма сон-бодрствование.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	Р04 Р05 Р06	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
13-я/1 день	<b>Практическое занятие</b> Парасомнии.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	Р01 Р02 Р03	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
13-я/1	<b>CPPН/CPP</b> Парасомнии.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	Р04 Р05 Р06	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>

13-я/2 день	<b>Практическое занятие</b> Синдром беспокойных ног (СБН) и синдром периодических движений конечностями (СПДК).	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	Р01 Р02 Р03	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
13-я/2	<b>CPPN/CPP</b> Синдром беспокойных ног (СБН) и синдром периодических движений конечностями (СПДК).	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	Р04 Р05 Р06	6,5/1 .5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
13-я/3 день	<b>Практическое занятие</b> Неврологические осложнения термических ожогов	Клиника , дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	Р01 Р02 Р03	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
13-я/3	<b>CPPN/CPP</b> Неврологические осложнения термических ожогов	Клиника , дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	Р04 Р05 Р06	6,5/1 .5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.

13-я/4 день	<b>Практическое занятие</b> Поражение нервной системы электрическим током и атмосферным электричеством	Клиника , дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
13-я/4	<b>CPPN/CPP</b> Поражение нервной системы электрическим током и атмосферным электричеством	Клиника , дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
13-я/5 день	<b>Практическое занятие</b> Современные клинико-диагностические аспекты постковидного синдрома: конитивные расстройства и астенический синдром.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
13-я/5	<b>CPPN/CPP</b> Современные клинико-диагностические аспекты постковидного синдрома: конитивные расстройства и астенический синдром.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>
14-я/1 день	<b>Практическое занятие</b> Травматические поражения периферических нервов.	Этиология, патогенез, клиника, Этиология, клиника, диагностика, лечение.дифференциальная	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач

	Плексопатии: верхний паралич Дюшенна-Эрба. Нижний паралич Дежерин – Клюмпке. Пояснично-крестцовая плексопатия.	диагностика, лечение, осложнения, профилактика.					
14-я/1	<b>CPPN/CPP</b> поражения периферических нервов.  Плексопатии: верхний паралич Дюшенна-Эрба. Нижний паралич Дежерин – Клюмпке. Пояснично-крестцовая плексопатия.	Травматические периферические нервов.  Плексопатии: верхний паралич Дюшенна-Эрба. Нижний паралич Дежерин – Клюмпке. Пояснично-крестцовая плексопатия.	Этиология, патогенез, клиника, Эtiология, клиника, диагностика, лечение.дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	Р04 Р05 Р06	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
14-я/2 день	<b>Практическое занятие</b> Периодический паралич: нормокалиемический, гипокалиемический, гиперкалиемический.		Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	Р01 Р02 Р03	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
14-я/2	<b>CPPN/CPP</b> Периодический нормокалиемический, гипокалиемический, гиперкалиемический.	паралич:	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	Р04 Р05 Р06	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
14-я/3 день	<b>Практическое занятие</b>		Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика,	Р01 Р02 Р03	2	CBL	Устный опрос, разбор задач

	Метаболические миопатии: миопатические синдромы при гликогенозах. Дефицит кислой мальтазы (болезнь Помпе).	лечебие, осложнения, профилактика.					
14-я/3	<b>CPPН/CPP</b> Метаболические миопатии: миопатические синдромы при гликогенозах. Дефицит кислой мальтазы (болезнь Помпе).	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	Р04 Р05 Р06	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>	
14-я/4 день	<b>Практическое занятие</b> Дефицит миофосфорилазы (болезнь Мак-Ардла)	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	Р01 Р02 Р03	2	CBL	Устный опрос, разбор задач	
14-я/4	<b>CPPН/CPP</b> Дефицит миофосфорилазы (болезнь Мак-Ардла)	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	Р04 Р05 Р06	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.	
14-я/5 день	<b>Практическое занятие</b> Синдром Стерджа – Вебера.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	Р01 Р02 Р03	2	CBL	Устный опрос, разбор задач	

14-я/5	<b>CPPН/CPP</b> Синдром Стерджа – Вебера.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	Р04 Р05 Р06	6,5/1 ,5	Куратия неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
15-я/1 день	<b>Практическое занятие</b> Дефицит фосфофруктокиназы.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	Р01 Р02 Р03	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
15-я/1	<b>CPPН/CPP</b> Дефицит фосфофруктокиназы.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	Р04 Р05 Р06	6,5/1 ,5	Куратия неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
15-я/2 день	<b>Практическое занятие</b> Острая воспалительная демиелинизирующая полиневропатия. Острая полиневропатия Гийена-Баре.	Этиология, патогенез, клиника. Диагностика, клинические проявления, лечение. Осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины. Экспертиза трудоспособности. Клинический протокол МЗ РК № 16 от «29» ноября 2016 года	Р01 Р02 Р03	2	CBL	Устный опрос, разбор задач

		«Острая полиневропатия Гийена-Баре».				
15-я/2	<b>CPPH/CPP</b> Острая воспалительная демиелинизирующая полинейропатия. Острая полинейропатия Гийена-Баре.	Этиология, патогенез, клиника. Диагностика, клинические проявления, лечение. Осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины. Экспертиза трудоспособности. Клинический протокол МЗ РК № 16 от «29» ноября 2016 года «Острая полиневропатия Гийена-Баре».	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
15-я/3 день	<b>Практическое занятие</b> Наследственные мозжечковые атаксии: атаксия Фридрейха,	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
15-я/3	<b>CPPH/CPP</b> Наследственные мозжечковые атаксии: атаксия Фридрейха,	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Кейс - клинический разбор (презентация)
15-я/4 день	<b>Практическое занятие</b> Атаксия Пьера-Мари.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
15-я/4	<b>CPPH/CPP</b> Атаксия Пьера-Мари.	Современные сапекты диагностики	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -

						документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>15-я/5 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Опухоли спинного мозга. Экстрамедулярные опухоли.	Экстрамедулярные опухоли. Дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач	
<b>15-я/5</b>	<b>CPPN/CPP</b> Современные методы лечения и диагностики экстрамедулярных опухолей.	Современные методы лечения и диагностики экстрамедулярных опухолей.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.	
<b>16-я/1</b>	<b>Практическое занятие</b> Интрамедулярные опухоли спинного мозга.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач	
<b>16-я/1</b>	<b>CPPN/CPP</b> Интрамедулярные опухоли спинного мозга.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.	

<b>16-я/2 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Мультифокальная двигательная невропатия с блоками проведения. Полиневропатии при соматических заболеваниях: диабетическая полиневропатия. Уремическая полиневропатия. Парапротеинемическая полиневропатия.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>16-я/2</b>	<b>CPPN/CPP</b> Мультифокальная двигательная невропатия с блоками проведения. Полиневропатии при соматических заболеваниях: диабетическая полиневропатия. Уремическая полиневропатия. Парапротеинемическая полиневропатия.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Куратия неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>16-я/3 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Нейропатии при диффузных заболеваниях соединительной ткани и васкулитах.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>16-я/3</b>	<b>CPPN/CPP</b> Нейропатии при диффузных заболеваниях соединительной ткани и васкулитах.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Куратия неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>

<b>16-я/4 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Паранеопластические нейропатии.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>16-я/4</b>	<b>CPPN/CPP</b> Паранеопластические нейропатии.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>16-я/5 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Полинейропатия критических состояний.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>16-я/5</b>	<b>CPPN/CPP</b> Полинейропатия критических состояний.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация nevрологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>17-я/1 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Полинейропатии при инфекционных и гранулематозных заболеваниях.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>17-я/1</b>	<b>CPPN/CPP</b>	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация nevрологических больных, работа с	Устный литературный обзор, анализ,

	Полинейропатии при инфекционных и гранулематозных заболеваниях.				медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
17-я/2 день	<b>Практическое занятие</b> Дифтерийная полинейропатия. Лепрозная невропатия.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
17-я/2	<b>CPPN/CPP</b> Дифтерийная полинейропатия. Лепрозная невропатия.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
17-я/3 день	<b>Практическое занятие</b> Наследственные полинейропатии: моторно-сенсорные нейропатии. Наследственная нейропатия со склонностью к параличам от сдавления. Синдром Русси – Леви (наследственная атаксия-арефлексия).	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
17-я/3	<b>CPPN/CPP</b> Наследственные полинейропатии: моторно-	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с	Устный литературный обзор, анализ,

	сенсорные нейропатии. Наследственная нейропатия со склонностью к параличам от сдавления. Синдром Русси – Леви (наследственная атаксия-арефлексия).				медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>17-я/4 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Наследственные сенсорно-вегетативные нейропатии, Семейная амилоидная нейропатия.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>17-я/4</b>	<b>CPPN/CPP</b> Наследственные сенсорно-вегетативные нейропатии, Семейная амилоидная нейропатия.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>17-я/5 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Гигантская аксональная полинейропатия.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>17-я/5</b>	<b>CPPN/CPP</b> Гигантская аксональная полинейропатия.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>

						библиотеке, в Интернете.	
<b>18-я/1 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Токсические полинейропатии: алкогольная, мышьяковая, свинцовая полиневропатия.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач	
<b>18-я/1</b>	<b>CPPN/CPP</b> Токсические полинейропатии: алкогольная, мышьяковая, свинцовая полинейропатия.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.	
<b>18-я/2 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Полинейропатия при отравлении фосфорорганическими соединениями.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач	
<b>18-я/2</b>	<b>CPPN/CPP</b> Полинейропатия при отравлении фосфорорганическими соединениями.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация nevрологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>	
<b>18-я/3 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Болезнь Фабри. Танжеровская болезнь.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач	

18-я/3	<b>CPPН/CPP</b> Болезнь Фабри. Танжеровская болезнь.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Р04 Р05 Р06	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
18-я/4 день	<b>Практическое занятие</b> Нейрокожные синдромы: нейрофиброматоз 1 типа и 2 типа.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Р01 Р02 Р03	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
18-я/4	<b>CPPН/CPP</b> Нейрокожные синдромы: нейрофиброматоз 1 типа и 2 типа.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Р04 Р05 Р06	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
18-я/5 день	<b>Практическое занятие</b> Туберозный склероз.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Р01 Р02 Р03	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
18-я/5	<b>CPPН/CPP</b> Современные методы диагностики туберозного склероза.		Р04 Р05 Р06	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в

					библиотеке, в Интернете.	республиканских зарубежных изданиях.					
	<b>Рубежный контроль №2</b>				У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения	Устный опрос - Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 <sup>0</sup> », Чек-лист CPP					
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации (10% от общего количества часов, отведенных на дисциплину)					90					
<b>9. Методы обучения и формы контроля</b>											
9.1	<b>Практические занятия</b>	CBL. Устный опрос, решение ситуационных задач									
9.2	<b>CPPH/CPP</b>	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях. Презентация, Кейс - клинический разбор									
9.3	<b>Рубежный контроль</b>	Портфолио. У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения Устный опрос - Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 <sup>0</sup> », Чек-лист CPP									
<b>10. Критерии оценок</b>											
10.1	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>										
<b>№</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>						
<b>РПО1</b>	<u>Курация пациента:</u> диагностирует клинический неврологический диагноз, дифференцирует диагноз, назначает план лечения и оценивает его	1.Не может сформулировать и обосновать клинический диагноз; 2. Не назначает план обследования.	1. Формулирует клинический диагноз, не полностью обосновывает; 2. Назначает не полный план обследования.	1.Формулирует клинический диагноз, но неправильно обосновывает; 2. Назначает план обследования.	1.Формулирует и обосновывает клинический диагноз; 2.Назначает план обследования; 3. Назначает лечение и оценивает его						

	эффективность на основе доказательной практики на уровне стационарной помощи взрослым пациентам с неврологическими заболеваниями.	3. Не назначает соответствующее лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	3. Назначает не полное лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.
<b>Р02</b>	<i>Коммуникация и коллаборация:</i> эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.	1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами. 2. Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1.Называет не полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1.Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2.Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.	1.Интерпретирует знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2.Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе
<b>Р03</b>	<i>Безопасность и качество:</i> оценивает риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, исследование вызванных потенциалов, ПЭТ, УЗДГ) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.	1. Не способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2.Не использует наиболее эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Не способен анализировать показания и противопоказания, препаратов.	1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов.	1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов.	1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов.

		фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	4.Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	лекарственных препаратов. 4.Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	4.Учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.
<b>Р04</b>	<u>Общественное здоровье:</u> действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология, взрослая, детская”, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	1.Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональных командах.	1.Называет неполностью нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.
<b>Р05</b>	<u>Исследования:</u> формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически	1. Не способен формулировать адекватные	1. Не способен формулировать адекватные	1. Способен формулировать адекватные	1. Способен формулировать адекватные

	<p>оценивает профессиональную литературу по неврологии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.</p>	<p>исследовательские вопросы; 2. Критически не оценивает профессиональную литературу по неврологии; 3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Не участвует в работе исследовательской команды.</p>	<p>исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полной мере использует международные базы данных в своей повседневной деятельности, 4. Не полностью участвует в работе исследовательской команды.</p>	<p>исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.</p>	<p>исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.</p>
<p><b>Р06</b></p>	<p><u>Обучение и развитие:</u> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области неврологии.</p>	<p>1.Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Не активно участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических</p>	<p>1.Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.</p>	<p>1.Обучаясь самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.</p>	<p>1.Обучаясь самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.</p>

		конференций, форумов, конгрессов.																						
<b>10.2</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>																							
	<b>Критерии оценки практических навыков врача-резидента на аудиторном занятии</b>																							
	<b>Чек – лист устного опроса для резидентов 1 го года обучения</b>																							
	<b>ФИО</b> _____ <b>Курс</b> _____ <b>Дата</b> _____																							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;"><b>Форма контроля</b></th> <th style="text-align: center; padding: 5px;"><b>Оценка</b></th> <th colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;"><b>Критерии оценки</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><b>Устный опрос</b></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><b>Отлично</b>  Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</td> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;">Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких- либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. 90-100% правильных ответов по тестам</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><b>Хорошо</b>  Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%). C+ (2,33; 70-74%)</td> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;">Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. 70-89% правильных ответов по тестам</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><b>Удовлетворительно</b>  Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</td> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;">Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. 50-69% правильных ответов по тестам</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><b>Неудовлетворительно</b>  Соответствует оценке: FX (0,5 ; 25-49%) F (0; 0-24%)</td> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;">Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Менее 50% правильных ответов по тестам</td> </tr> </tbody> </table>				<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>		<b>Устный опрос</b>	<b>Отлично</b>  Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких- либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. 90-100% правильных ответов по тестам			<b>Хорошо</b>  Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%). C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. 70-89% правильных ответов по тестам			<b>Удовлетворительно</b>  Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. 50-69% правильных ответов по тестам			<b>Неудовлетворительно</b>  Соответствует оценке: FX (0,5 ; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Менее 50% правильных ответов по тестам	
<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>																						
<b>Устный опрос</b>	<b>Отлично</b>  Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких- либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. 90-100% правильных ответов по тестам																						
	<b>Хорошо</b>  Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%). C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. 70-89% правильных ответов по тестам																						
	<b>Удовлетворительно</b>  Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. 50-69% правильных ответов по тестам																						
	<b>Неудовлетворительно</b>  Соответствует оценке: FX (0,5 ; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Менее 50% правильных ответов по тестам																						

**ЧЕК – лист «Кейс- клинический разбор»**

ФИО \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

<b>Кейс- клинический разбор</b>	<b>Отлично</b> соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	<i>Сбор анамнеза:</i> собран систематично, анамнез полностью отражает динамику развития заболевания. <i>Физикальное обследование, неврологический статус:</i> проведено систематично, технически правильно и эффективно <i>Предварительный диагноз:</i> установлен верно, дано обоснование <i>Назначение лабораторно-инструментальных, нейровизуализационных методов исследования данному пациенту:</i> полное и адекватное <i>Интерпретация результатов обследования пациента:</i> полная и правильная <i>Дифференциальный диагноз:</i> полный <i>Окончательный диагноз и его обоснование:</i> исчерпывающе полный, обоснованный <i>Выбор лечения:</i> лечение вполне адекватное <i>Представление о механизме действия назначенных средств:</i> полное <i>Определение прогноза и профилактики:</i> адекватное, полное
	<b>Хорошо</b> соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	<i>Сбор анамнеза:</i> собран систематично, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения <i>Физикальное обследование, неврологический статус:</i> проведено систематично, но с незначительными техническими неточностями <i>Предварительный диагноз:</i> установлен верно, но без обоснования <i>Назначение лабораторно-инструментальных, нейровизуализационных методов исследования данному пациенту:</i> адекватное, но с несущественными упущенными <i>Интерпретация результатов обследования пациента:</i> правильная с несущественными неточностями <i>Дифференциальный диагноз:</i> проведён аргументировано, но не со всеми схожими заболеваниями <i>Окончательный диагноз и его обоснование:</i> диагноз основного заболевания полный, но не указаны сопутствующие заболевания <i>Выбор лечения:</i> правильное, но недостаточно исчерпывающее или полипрагмазия <i>Представление о механизме действия назначенных средств:</i> ошибается в несущественных деталях

			<p><i>Определение прогноза и профилактики:</i> адекватное, но неполное</p> <p><i>Сбор анамнеза:</i> собран с фиксированием фактов, не дающих представления о сути заболевания и последовательности развития симптомов</p> <p><i>Физикальное обследование, неврологический статус:</i> проведено недостаточно полно с техническими погрешностями</p> <p><i>Предварительный диагноз:</i> выделен ведущий синдром, но диагностического заключения нет</p> <p><i>Назначение лабораторно-инструментальных, нейровизуализационных методов исследования данному пациенту:</i> не полностью адекватное</p> <p><i>Интерпретация результатов обследования пациента:</i> частично правильная с существенными упущениями</p> <p><i>Дифференциальный диагноз:</i> неполный</p> <p><i>Окончательный диагноз и его обоснование:</i> диагноз недостаточно обоснован, не распознаны осложнения, сопутствующие заболевания</p> <p><i>Выбор лечения:</i> лечение недостаточно полное и по основному и по сопутствующему заболеванию</p> <p><i>Представление о механизме действия назначенных средств:</i> частичное</p> <p><i>Определение прогноза и профилактики:</i> недостаточно адекватное и неполное</p>
		<p><b>Удовлетворительно</b> соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65 - 69%)</p> <p>C- (1,67; 60 - 64%)</p> <p>D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>D- (1,0; 50-54%)</p> <p><b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценке:</p> <p>FX (0; 0 - 49%)</p> <p>F(0; 0 - 24%)</p>	<p><i>Сбор анамнеза:</i> собран несистематично с существенными упущениями</p> <p><i>Физикальное обследование, неврологический статус:</i> проведено хаотично, с упущенными, без эффекта</p> <p><i>Предварительный диагноз:</i> указан только класс болезни</p> <p><i>Назначение лабораторно-инструментальных, нейровизуализационных методов исследования данному пациенту:</i> неадекватное</p> <p><i>Интерпретация результатов обследования пациента:</i> во многом не правильная</p> <p><i>Дифференциальный диагноз:</i> хаотичный</p> <p><i>Окончательный диагноз и его обоснование:</i> диагноз обоснован сумбурно, малоубедительно</p> <p><i>Выбор лечения:</i> недостаточно адекватный по существу и дозировке</p> <p><i>Представление о механизме действия назначенных средств:</i> во многом ошибочное</p> <p><i>Определение прогноза и профилактики:</i> неадекватное определение или не может определить</p>

**ЧЕК – лист «Ситуационные задачи»**

ФИО \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

<b>Ситуационные задачи</b>	<b>Отлично</b> соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Определил(а) правильно топический диагноз Выставил(а) правильно предварительный диагноз Назначил(а) правильно, полный план обследования Провел(а) правильно дифференциальную диагностику Определил(а) правильно тактику ведения Назначил(а) правильно тактику лечения Определил(а) правильно профилактические мероприятия Определил(а) правильно прогноз
	<b>Хорошо</b> соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Определил(а) правильно топический диагноз Выставил(а) правильно предварительный диагноз Назначил(а) не полный план обследования Провел(а) не полную дифференциальную диагностику Определил(а) правильно тактику ведения Назначил(а) правильно тактику лечения Определил(а) не полные профилактические мероприятия Определил(а) правильно прогноз
	<b>Удовлетворительно</b> соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Определил(а) неправильно топический диагноз Выставил(а) неправильно предварительный диагноз Назначил(а) правильно, не полный план обследования Провел(а) не полную дифференциальную диагностику Определил(а) правильно тактику ведения Назначил(а) неправильно тактику лечения Определил(а) правильно профилактические мероприятия Не определил(а) правильно прогноз
	<b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%), F (0; 0-24%)	Не определил(а) правильно топический диагноз Не выставил(а) правильно предварительный диагноз Не назначил(а) правильно, полный план обследования Не провел(а) правильно дифференциальную диагностику Не определил(а) правильно тактику ведения Не назначил(а) правильно тактику лечения

	<p>Не определил(а) правильно профилактические мероприятия Не определил(а) правильно прогноз</p> <p><b>Чек-лист СРРН/CPP</b></p>		
	<b>Анализ научной статьи</b>	<b>Отлично</b> соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснять результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обзора (имеет четкую информацию по каждой идеи). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).
	<b>Хорошо</b> соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснять результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).	
	<b>Удовлетворительно</b> соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснении результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).	
	<b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснять результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.	

**ЧЕК – лист «Презентация темы»**

ФИО \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
<b>Презентация темы</b>	<b>Отлично</b> соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	<b>Хорошо</b> соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	<b>Удовлетворительно</b> соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	<b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.

**ЧЕК – лист «Формирование (PF) портфолио»**

ФИО \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

<b>Формирование (PF) портфолио</b>	<b>Отлично</b> соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <p>клиническая нагрузка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с КМИС</li> <li>-правильная формулировка диагноза</li> </ul> <p>Диагностические мероприятия и интерпретация результатов лабораторных исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов</li> <li>-инструментальных исследований</li> <li>-лечение</li> <li>-работа в скрининговом кабинете</li> <li>-дежурства</li> <li>-заполнение медицинской документации</li> <li>-санитарно-просветительная работа:</li> <li>- первичная профилактика</li> <li>-подготовка санбюллетеней выпуск статей в СМИ</li> <li>-лекции, беседы</li> <li>-организация дней здоровья</li> <li>-диспансеризация</li> <li>-участие в работе Школ здоровья</li> <li>-участие в врачебных конференциях</li> <li>-участие в патологоанатомических конференциях участие в научно-практических конференциях</li> <li>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li> </ul>	
	<b>Хорошо</b> соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <p>клиническая нагрузка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с КМИС</li> </ul>	

			<p>-правильная формулировка диагноза Диагностические мероприятия интерпретация результатов лабораторных исследований: -интерпретация результатов инструментальных исследований -лечение -работка в скрининговом кабинете -дежурства -заполнение медицинской документации санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика -подготовка санбюллетеней -выпуск статей в СМИ -лекции, беседы -организация дней здоровья -диспансеризация -участие в работе Школ здоровья -участие в врачебных конференциях -участие в патологоанатомических -конференциях -участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</p>	
		<p><b>Удовлетворительно</b> соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): клиническая нагрузка: - работа с КМИС -правильная формулировка диагноза -диагностические мероприятия -интерпретация результатов лабораторных исследований -интерпретация результатов инструментальных исследований -лечение -работка в скрининговом кабинете</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-дежурства</li> <li>-заполнение медицинской документации</li> <li>-санитарно-просветительная работа:</li> <li>-первичная профилактика</li> <li>-подготовка санбюллетеней</li> <li>-выпуск статей в СМИ</li> <li>-лекции, беседы</li> <li>-организация дней здоровья</li> <li>-диспансеризация</li> <li>-участие в работе Школ здравья</li> <li>-участие в врачебных конференциях</li> <li>-участие в патологоанатомических конференциях</li> <li>-участие в научно-практических конференциях</li> <li>-работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li> </ul>
		<p><b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%), F (0; 0-24%)</p>	<p>Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)</p>

**ЧЕК – лист «Прием практических навыков»  
резидента 1-го года обучения**

ФИО

Курс

Дата

<b>Чек лист приема практических навыков</b>		
<b>Прием практических навыков:</b>	<b>Отлично</b> соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	<p>Выполнил (а) в полном объеме</p> <p>Выявил (а) у пациента симптомы и синдромы поражения нервной системы.</p> <p>Установил(а) очаг поражения в головном или в спинном мозге, периферической нервной системе.</p> <p>Обосновал(а) предварительный диагноз</p> <p>Назначил(а) план обследования</p> <p>Провел (а) дифференциальную диагностику</p> <p>Интерпретировал (а) анализы пациента: ОАК, ОАМ</p>

			<p>Интерпретировал (а) анализы пациента: БХАК          Интерпретировал(а) снимки краниографии, спондилографии          Интерпретировал(а) томограмму пациента: КТ, МРТ          Интерпретировал(а) анализы пациента: ИФА, ПЦР          Интерпретировал(а) исследования УЗДГ брахиоцефальных, ТКДГ экстракраниальных сосудов,          Интерпретировал(а) энцефалограммы ЭЭГ, миограммы ЭНМГ          Обосновал(а) окончательный диагноз          Назначил(а) лечение</p>	
		<p><b>Хорошо</b>          соответствует оценкам:          В+ (3,33; 85-89%)          В (3,0; 80-84%)          В- (2,67; 75-79%)          С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Выполнил (а) в полном объеме, но с ошибками.          Выявил (а) у пациента симптомы и синдромы поражения нервной системы.          Установил(а) очаг поражения в головном или в спинном мозге, периферической нервной системе.          Обосновал(а) предварительный диагноз          Назначил(а) план обследования          Провел (а) дифференциальную диагностику          Интерпретировал (а) анализы пациента: ОАК, ОАМ          Интерпретировал (а) анализы пациента: БХАК          Интерпретировал(а) снимки краниографии, спондилографии          Интерпретировал(а) томограмму пациента: КТ, МРТ          Интерпретировал(а) анализы пациента: ИФА, ПЦР          Интерпретировал(а) исследования УЗДГ брахиоцефальных, ТКДГ экстракраниальных сосудов,          Интерпретировал(а) энцефалограммы ЭЭГ, миограммы ЭНМГ          Обосновал(а) окончательный диагноз          Назначил(а) лечение</p>	
		<p><b>Удовлетворительно</b>          соответствует оценкам:          С (2,0; 65-69%);          С- (1,67; 60-64%);          D+ (1,33; 55-59%)          D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Выполнил (а) не в полном объеме с ошибками.          Выявил (а) у пациента симптомы и синдромы поражения нервной системы.          Установил(а) очаг поражения в головном или в спинном мозге, периферической нервной системе.          Обосновал(а) предварительный диагноз          Назначил(а) план обследования          Провел (а) дифференциальную диагностику</p>	

			<p>Интерпретировал (а) анализы пациента: ОАК, ОАМ          Интерпретировал (а) анализы пациента: БХАК          Интерпретировал(а) снимки краниографии, спондилографии          Интерпретировал(а) томограмму пациента: КТ, МРТ          Интерпретировал(а) анализы пациента: ИФА, ПЦР          Интерпретировал(а) исследования УЗДГ брахиоцефальных, ТКДГ экстракраниальных сосудов,          Интерпретировал(а) энцефалограммы ЭЭГ, миограммы ЭНМГ          Обосновал(а) окончательный диагноз          Назначил(а) лечение</p>
		<p><b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%), F (0; 0-24%)</p>	<p>Не выполнил(а). Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные неточности и грубые ошибки.</p>

**Чек- лист «Оценка 360°» для резидентов**

**Наставник**

Ф.И.О. резидента \_\_\_\_\_

Ф.И.О. наставника \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_

<p><b>Оценка 360°</b> <b>Наставника:</b></p>	<p><b>Отлично</b> соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Подготовка: постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме;          Ответственность: берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы;          Участие: активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;</p>
	<p><b>Хорошо</b> соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Групповые навыки: демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов;          Коммуникации: искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к неверbalным и эмоциональным сигналам, активно слушает;          Профессионализм: высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на</p>

			<p>этом; Рефлексия: самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>	
		<p><b>Удовлетворительно</b> соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); Д+ (1,33; 55-59%); Д (1,0; 50-54%)</p>	<p>Подготовка: нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы; Участие: неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания; Групповые навыки: демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; Коммуникации: общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p>	
		<p><b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Критическое мышление: дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);</p>	

			Обучение: неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
			<p><b>Заведующий отделением</b> Ф.И.О. резидента _____ группа _____ Ф.И.О. заведующего отделением: _____ подпись _____</p> <p><b>Оценка 360°</b> <b>Заведующий отделением:</b></p> <p><b>Отлично</b> соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p> <p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
			<p><b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p> <p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;</p>

		Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
--	--	---

**Дежурный врач**

Ф.И.О. Резидента \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Ф.И.О. дежурного врача \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

<b>Оценка 360<sup>0</sup></b> <b>Дежурный врач:</b>	<b>Отлично</b> соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ответственный, стремится быть полезным Адекватно реагирует, последовательно совершенствуется, учась на ошибках Хорошие знания и кругозор, стремится знать больше Завоевывает доверие Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства Полное самообладание, конструктивные решения Умеет организовать работу или эффективный член команды Грамотно и аккуратно, своевременно Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный
--	---	--

	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0- 24%)	Необъясненные отсутствия, ненадежный Нет реакции, нет улучшения Нет желания, нет знаний Избегает личного контакта Ненадежный, может подставить Ненадежный, грубый, бес tactный Неадекватный, ступор Ненадежный или подрывной Неаккуратно, хаотично, не вовремя Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
--	---	--

**Многобальная система оценки знаний**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо

B	3,0	80-84	Удовлетворительно
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	Неудовлетворительно

### 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
8. Medline Ultimate EBSCO
9. eBook Medical Collection EBSCO
10. Scopus - <https://www.scopus.com/>

Электронные учебники

1. Консультант врача. Неврология. Версия. 1. 2 [Электронный ресурс] : руководство. - Электрон. текстовые дан. (127 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Петрухин. - Электрон. текстовые дан. ( 45,1 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 560 с. эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Электронный учебник).
3. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Петрухин. - Электрон. текстовые дан. ( 41,1 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 272 с. эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Электронный учебник)
4. Киспаева .Т. Неврология туралы дәрістер. Оқу құралы. 2014 <https://aknurpress.kz/login/1412>
5. Киспаеват.Т. Неврология бойынша атлас: оқулық. 2015 <https://aknurpress.kz/login/1408>

	<p>6. Душанова Г.А. «Кестелер мен алгоритмдердегі неврология». – Алматы: «Эверо», 2020. – 104 с/ <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3129/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3129/</a></p> <p>7. Абдрахманова, Е.В. Епифанцева, Д.С. Шайкенов. Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері: оқу-әдістемелік құрал – Қарағанды: ЖК «АҚНҮР баспасы» <a href="https://www.aknurpress.kz/reader/web/1410">https://www.aknurpress.kz/reader/web/1410</a></p> <p>8. Бокебаев Т.Т, Бокебаев Ж.Т. Неврология (Жергілікті диагностиканың негіздері). - Окушыларға арналған оқу құралы. – Алматы, «Эверо» Баспа үйі , 2020. – 136</p> <p>9. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/134/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/134/</a></p> <p>10.Душанова. «Неврология. 1-бөлім, оқу құралы». - Алматы, Эверо, 2020. - 105 бет/ <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/179/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/179/</a></p> <p>11.Душанова. «Неврология. II-бөлім, оқу құралы». – Алматы, Эверо баспасы, 2020. – 188 бет./ <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/181/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/181/</a></p> <p>12.Төлеусаринов А.М. Жалпы неврология / А.М. Төлеусаринов, е.С. Нұргожаев. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 374 б/ <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/</a></p> <p>13.Куанова Л.Б. Балалар неврологиясы бойынша семинар . – оқу құралы. – Алматы, «Эверо» баспасы - 2020. - 116 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/890/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/890/</a></p> <p>14.Абдрахманова М.Г. «Балалар неврологиясы, Оқу құралы»: Алматы: «Эверо» баспасы 2020 – 168бет. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/17">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/17</a></p> <p>15.Тусупбекова К.Т. «Методы исследования нервной системы». Учебно-методическое пособие. Алматы. Эверо, 2020.- 92 с <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/459/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/459/</a></p> <p>Неврология: национальное руководство. / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1892 с. <a href="http://rmebrk.kz/book/1183574">http://rmebrk.kz/book/1183574</a></p>
Журналы (электронные журналы)	<a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a> <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>
Литература	<p><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Киспаева, Т. Т. Неврология бойынша атлас: оқулық. Караганда: АҚНҮР, 2019ж. - 126 с.</li> <li>2. Абдрахманова, М. Г. Неврология модулі: оқулық Неврология»: оқулық. Р. С. Досмағамбетова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 256 б. С.</li> <li>3. Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 1 т. Неврология: оқулық / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова; қазақ тілі. Ауд. Ш. К. Омарова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 бет.</li> </ol>

4. Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 2 т. Нейрохирургия: оқулық / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; казақ тіл. Ауд. Ш. К. Омарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 312 бет.
  5. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 1 : учебник / М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 272 с.
  6. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 2 : учебник / М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 560 с.
  7. Абдрахманова, М. Ф. Балалар неврологиясы: оқулық / М. Ф. Абдрахманова, Ш. Қ. Омарова. - Алматы: Эверо, 2015. - 244 б.
  8. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология. : учебник. - 4-е изд. доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 640 с.
  9. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия : учебник. - 4-е изд. доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 408 с.
  10. Федулов, А. С. Неврология и нейрохирургия. В 2 ч. Ч.1. Пропедевтика и симиотика поражений нервной системы : учебное пособие / А. С. Федулов, Е. С. Нургужаев. - ; Допущено Мин. образование Республики Беларусь. - Минск : Новое знание, 2015. - 304 с.
- Дополнительная литература**
1. Неврология. Ұлттық көшбасшылық. Қысқаша басылым : басқару / под ред. Е. И. Гусева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 688 б.
  2. Абдрахманова, М. Г. Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері: оку-әдістемелік құрал / ҚР денсаулық сактау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Караганды: АҚНҮР, 2015. - 218 б. С
  3. Неврологиялық тапшылығы бар науқастар үшін үй жағдайында күтім мен оңалтудың тәжірибелік нұсқаулары : ұсыныстар / Е. Б. Адильбеков [және т.б.] ; аударма Асылбек М. И. - Шымкент : [б. и.], 2022. - 41 бет
  4. Абдрахманова, М. Г. Неврологиялық науқастарды реабилитациялаудың заманауи принциптері: оку әдістемелік құралы / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов ; Денсаулық сактау және әлеуметтік даму министрлігі РК. КГМУ. - Караганда: ИП "Ақнұр", 2015
  5. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 688 с.

6. Левин О. С. Неврология: справочник прак. врача : справочное издание / О. С. Левин, Д. Р. Штульман. - 9-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 1024 с.
7. Нейрохирургическое лечение болезни Паркинсона : монография / С. К. Акшулаков [и др.]. - Астана : Нац. центр нейрохирургии, 2017
8. Рыскельдиев, Н. А. Вестибулярные шванномы. Клиника. Диагностика. Лечение : монография / Н. А. Рыскельдиев, Х. А. Мустафин. - Астана : Нац. центр нейрохирургии, 2018. - 197 с.
1. Жетписбаев, Б. Б. Патоморфологическая диагностика опухолей центральной нервной системы : метод. рек. / Б. Б. Жетписбаев, А. О. Кожахметова. - Нур-Султан : Нац. центр нейрохирургии, 2020. - 57 с.

## 12. Политика дисциплины

Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.

При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был». **Запрещается:**

- курить на территории медицинского учреждения;
- появляться на рабочем месте без спец. одежды;
- носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы поликлиник и стационара;
- громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

## 13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1. Справочник-путеводитель <https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency->

## 14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>7</u> <u>25.06.25</u>	Ф.И.О. руководителя БИЦ <b>Дарбичева Р.И.</b>	Подпись 
Дата одобрения на АҚ по направлению терапии	Протокол № <u>69</u> <u>21.06.2015</u>	Ф.И.О. председателя АҚ по направлению терапии <b>Кауызбай Ж.А.</b>	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <u>10.06.2025</u>	Ф.И.О. заведующего кафедры <b>Жаркинбекова Н.А.</b>	Подпись 